



Appendix C – Guía de Observación

Observador: Juan Camilo Caicedo Gordillo		Aula: 4-3		Fecha: 19 Febrero 2024	Hora: 2:10 pm
Código de participante: S3 S4		Clase: Inglés		Duración de la observación: 40 mins	
Aspecto	Sí	No	Descripción		Interpretación
¿La profesora establece un plan de clase desde el principio?	X		Al iniciar la clase los estudiantes saludan en la lengua objetivo inglés mientras se ponen de pie, la docente (D2) brinda algunas instrucciones de forma oral procede a escribir en el tablero las actividades a desarrollar,		Demuestra organización y previa preparación por parte de la docente quien procede a desarrollar y llevar a cabo su planeación.
¿Están siendo evaluados los estudiantes durante la clase?	X		La docente usa el tiempo de la clase para evaluar al estudiante 3 quien no había terminado su evaluación la clase pasada, el resto de estudiantes esperan instrucciones y participan en un momento dado.		La docente articula múltiples actividades mientras evalúa y se encarga de las necesidades del estudiante 3.
¿Qué habilidades comunicativas se están evaluando?	N/A	N/A	Producción y comprensión oral puesto que los estudiantes deben responder a preguntas que la docente realiza respecto a la clase anterior.		Se evidencia predilección por la comunicación oral durante la clase.
¿Hay evidencia de evaluación diferenciada?	X		El estudiante 3 se pone de pie para preguntar puesto que la docente le realiza una evaluación diferenciada, escribiendo las preguntas en el tablero a medida que el estudiante 3 responde de forma oral.		Demuestra que las necesidades de los estudiantes están siendo consideradas por la docente 2 quien esta al tanto de las características de sus estudiantes.



¿Se muestra una amplia gama de formas en las que se evalúa a los estudiantes?	X		SE DE PRINCIPAL Se observa que a partir de lo que manifiesta la docente respecto a la clase anterior en la que escribieron al ser evaluados , en esta clase lo hacen de forma oral algunos estudiantes.	Se percibe adaptabilidad según las necesidades , fortalezas o dificultades de cada estudiante.
¿Hay algún trato diferencial o consideraciones por parte de la profesora o de los pares hacia los estudiantes con PIAR?	X		La docente evalúa al estudiante 3 de forma diferente dándole la posibilidad de responder de forma oral.	se observa que se realizan ajustes al diseño de la evaluación y que es diferenciada.
¿La profesora interactúa directamente con los estudiantes con PIAR durante la evaluación?	X		La docente 2 procede a dar instrucciones específicas en Inglés para algunos estudiantes que faltaban por realizar una actividad.	La docente aborda a los estudiantes con animo de desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua objetivo.
¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes con PIAR durante la clase?	N/A	N/A	Se realiza ensayo musical por parte de otros grados cerca al salón, lo cual genera bastante ruido y los estudiantes reaccionan acompañando el ritmo de los tambores al golpear sus escritorios con sus palmas lo cual genera disrupción en la continuidad de la clase en múltiples ocasiones. la estudiante 4 sonríe bastante y ocasionalmente interactúa con sus pares, sabe seguir instrucciones y trabaja de forma autónoma durante el resto de la clase.	La ubicación del salón por estar próxima al área de desarrollo de actividades al aire libre representa una barrera para el ambiente de aprendizaje puesto que genera disrupción en clase debido al ruido.



¿Los estudiantes con PIAR prestan atención durante la clase?	X		SEDE PRINCIPAL	el estudiante 3 organiza su escritorio junto a sus compañeros de grupo pero no se sienta , prefiere permanecer arrodillado o sentado en el suelo mientras habla con sus compañeros de temas ajenos a la clase, no siguen instrucciones ni trabajan de forma autónoma	Ambos estudiantes reaccionan diferente ante las mismas instrucciones evidenciando esa diferencia en el comportamiento y en el seguimiento de instrucciones requiriendo el estudiante 3 mas acompañamiento que la estudiante 4.
¿Qué objetos utiliza el estudiante con PIAR durante la evaluación?	N/A		N/A	Algunos de los estudiantes no tenían el material de trabajo (cartulinas) incluyendo los estudiantes 3 y 4. mientras el estudiante 3 presentaba su prueba la estudiante 4 salió del salón para traer el material y trabajar de forma enfocada en grupo con otra compañera	La falta de materiales incide en el cumplimiento y desarrollo adecuado de las actividades propuestas.
¿La lengua materna se utiliza durante la evaluación?	X			el estudiante 3 mantiene hablando en voz alta y en la lengua materna (español) le gusta expresar a sus compañeros y docente datos e información que conoce así no vaya con el tema en el que se trabaja. Durante la evaluación también en ocasiones se expresa en español.	El estudiante 3 requiere posiblemente un mayor desarrollo de sus habilidades comunicativas en la lengua objetivo por esto recurre a utiliza su lengua materna para expresar incluso ideas sencillas.
¿Qué tipo de actividades fueron desarrolladas durante la clase?	N/A		N/A	Los estudiantes participan de forma individual y luego deben desarrollar una actividad grupal utilizando materiales específicos requeridos con anterioridad por la	Se observa variedad de actividades y habilidades a desarrollar por medio de diferentes tipos de interacción. Se evidencia también la exigencia de atención que



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

			docente (cartulina). Al finalizar la clase el estudiante 3 es uno de los últimos en terminar de acomodar su puesto y área de trabajo, no logró avanzar en clase y la docente 2 estuvo ocupada brindando algunas indicaciones y desarrollando actividades pendientes con otros estudiantes.	el estudiante 3 requiere para que desarrolle todas las actividades propuestas.
--	--	--	--	--

Notas y otros aspectos observados durante la clase.

Se observa un salón espacioso luminoso y ventilado con 20 escritorios y sillas organizados uno detrás de otro conservando cierta distancia entre si, los estudiantes 3 y 4 (S3) y (S4) están ubicados en la segunda posición de las filas 2 y 5 del salón de izquierda a derecha desde la perspectiva del escritorio docente.

Una vez el estudiante 3 termina su examen oral pide a un grupo ya conformado de estudiantes la posibilidad de trabajar con ellos, quienes acceden y así el estudiante 3 procede a desplazar su escritorio desde un extremo del salón al otro , en medio del desplazamiento el estudiante 3 se topa con un maletín en el suelo y procede a llamarle la atención al estudiante dueño de este realizando comentarios de desorden que llevan a una corta discusión verbal con su compañero

seguido a esto el estudiante canta y se acerca a la puerta del salón de clase saliendo viendo atentamente al grupo musical que ensaya afuera el cual ha estado emitiendo ruido generando disrupción durante toda la clase.